

Présentation de la Gestion Mentale ou Pédagogie des Gestes Mentaux

Synthèse réalisée par Monique et Philippe Olivetti à partir d'éléments recueillis :

- ◆ dans le Site de l'ifgm (Institut Français de Gestion Mentale)
- ◆ et au cours d'entretiens avec :
 - Christiane PEBREL, présidente de l'Institut Français de Gestion Mentale
 - Paul AGUILAR, formateur en Gestion Mentale à la MAFPEN d'Aix-Marseille
 - Martine ANTOINE, ancienne enseignante et formatrice en Gestion Mentale
 - Frédéric RAVA-RENY, enseignant en collège et lycée, formateur en Gestion Mentale

Février 09

Sommaire

1. Qu'est-ce que la Gestion Mentale ?	3
1.1. DEFINITION	3
1.2. OBJECTIFS	3
1.2.1. Conduire à la connaissance de soi	3
1.2.2. Élargir les compétences	3
1.2.3. Mener à l'autonomie	4
1.3. APPORTS	4
1.3.1. Pour les élèves et les étudiants	4
1.3.2. Pour les enseignants	4
2. D'où vient la Gestion Mentale ? Les travaux d'Antoine de la Garanderie	5
3. Liens avec le monde éducatif	8
3.1. EXPERIMENTATION DANS LE CADRE DE L'EDUCATION NATIONALE	8
3.2. INTEGRATION DANS LA FORMATION DES PERSONNELS DE L'EDUCATION NATIONALE	8
3.2.1. Académie d'Aix-Marseille	8
3.2.2. Académie de Bordeaux	8
3.2.3. Autres académies	9
3.3. LA GESTION MENTALE ET L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE EN EUROPE	9
3.4. LA GESTION MENTALE ET L'UNIVERSITE	9
3.4.1. Universités proposant des cours de Gestion Mentale	9
3.4.2. Mémoires de recherche et thèses de doctorat portant sur la Gestion Mentale	9
3.5. LES RAPPORTS SUR LA GESTION MENTALE	10
4. Quelques livres sur la Gestion Mentale	12

1. QU'EST-CE QUE LA GESTION MENTALE ?

1.1. DEFINITION

La Gestion Mentale est l'exploration, la description et l'étude des processus de la pensée consciente lors d'une prise d'informations, de son traitement et de son utilisation en vue d'une production (récitation, dictée, rédaction d'un devoir, résolution d'un problème...).

On parle aussi de pédagogie des gestes mentaux.

1.2. OBJECTIFS

1.2.1. CONDUIRE A LA CONNAISSANCE DE SOI

- Faire prendre conscience des habitudes mentales mises en œuvre au cours des activités les plus variées.
- Différencier perception et évocation. La perception désigne la transcription immédiate des données reçues des organes des sens. L'évocation est une construction mentale réalisée à partir de la perception, une image mentale visuelle, auditive ou verbale, par laquelle une personne rend une chose présente à sa conscience.
- Mettre en évidence le projet structurant toute évocation. Le projet est l'orientation réfléchie ou spontanée que le sujet donne à son activité. Il structure les gestes mentaux que sont : l'attention, la mémorisation, la compréhension, la réflexion et l'imagination.
- Faire préciser le projet de la personne lorsqu'elle accomplit une tâche.

1.2.2. ÉLARGIR LES COMPETENCES

- Transférer les habitudes mentales, des domaines dans lesquels elles sont efficaces, aux domaines dans lesquels des difficultés sont rencontrées.
- Proposer d'autres stratégies mentales pour inciter le sujet, dans le respect de ce qu'il est, à élargir ses propres habitudes mentales afin d'améliorer ses performances.
- Expliciter les différents projets mentaux adaptés aux tâches entreprises.

1.2.3. MENER A L'AUTONOMIE

Rendre le sujet promoteur, voire créateur, de ses moyens de réussite.

1.3. APPORTS

1.3.1. POUR LES ELEVES ET LES ETUDIANTS

- Mieux connaître son fonctionnement mental.
- Construire ses propres méthodes de travail dans tous les domaines: manuel, intellectuel, sportif ou artistique...
- Devenir acteur de sa réussite.

1.3.2. POUR LES ENSEIGNANTS

- Modifier considérablement le regard porté sur les élèves.
- Comprendre et analyser les difficultés d'apprentissage.
- Aider les élèves à élaborer des stratégies mentales efficaces.
- Donner aux élèves un accès plus efficace au savoir par la mise en projet, la différenciation des messages, le temps d'évocation, la description et la pédagogie des cinq gestes mentaux.
- Favoriser la communication et la tolérance.

2. D'OU VIENT LA GESTION MENTALE ? LES TRAVAUX D'ANTOINE DE LA GARANDERIE

La Gestion Mentale a été élaborée par Antoine de la Garanderie à partir de l'analyse des habitudes mentales de très nombreux sujets.

Antoine de la Garanderie est né en 1920 à Ampoigné (Mayenne). Il a été professeur et enseignant de philosophie à la faculté des lettres de l'Université Catholique de Paris. Il a créé avec le Chamoine Reynes l'Institut Supérieur de Pédagogie (ISP) de Paris et en a été directeur adjoint. Il a également fondé, à la demande du Recteur de l'enseignement catholique de Paris, l'IDA (Institut d'audiovisuel).

Antoine de la Garanderie a travaillé, entre 1980 et 1986, pour le Ministère de l'Education Nationale : il a été chargé d'expérimentations en région parisienne, pour informer et former les enseignants sur ses travaux. Une commission a rédigé un rapport qui a donné naissance à la dénomination de « Gestion Mentale ».

En 1984, il a été nommé Directeur de recherches à l'Université Lyon 2 et professeur à l'Université Catholique de l'Ouest.

Le premier colloque de Gestion Mentale a été organisé, en 1990, par l'Université Catholique d'Angers, qui est devenue, depuis, un important centre de recherches, d'études et de formations en Gestion Mentale. Après ce premier colloque, ses travaux ont eu un retentissement déterminant à l'étranger : au Canada, en Amérique du Sud, au Liban, en Afrique, en Suisse, en Belgique et en Italie. Certains ouvrages ont été traduits en espagnol, italien et portugais.

En 1994, Antoine de la Garanderie est fait chevalier de la légion d'honneur en hommage à ses travaux et en 2007, il est promu, à titre exceptionnel, au grade de commandeur dans l'ordre des Palmes académiques.

En 1995, a été créé l'Institut International de Gestion Mentale (IIGM). Il regroupe toutes les personnes et les associations qui proposent des actions pédagogiques s'inspirant des travaux d'Antoine de La Garanderie. Il organise un colloque, tous les deux ans, regroupant chercheurs et praticiens.

Le premier colloque de l'Institut International de Gestion Mentale (IIGM) s'est tenu, en 1996, sous le parrainage du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de l'époque : M. Bayrou.

Publications d'Antoine de la Garanderie :

- ♦ En 1969, « La valeur de l'ennui », ouvrage couronné par le prix Monthion de l'Académie Française

- ◆ En 1974, « Pour une pédagogie de l'entraide », qui traite de la pédagogie dans le cadre de la classe
- ◆ En 1980, « Les profils pédagogiques » qui constitue l'ouvrage fondateur de la Gestion Mentale
- ◆ En 1982, « Pédagogie des moyens d'apprendre : les enseignants face aux profils pédagogiques », qui décrit les gestes mentaux d'attention, de réflexion et de mémorisation
- ◆ En 1983, « Dialogue pédagogique avec l'élève », qui expose une dizaine de dialogues vrais portant sur des difficultés pédagogiques courantes, un savoureux dialogue imaginaire avec Einstein et fournit des conseils pour la mise en œuvre du dialogue pédagogique en Gestion Mentale
- ◆ En 1987, « Comprendre et imaginer », qui fournit une analyse détaillée des gestes de compréhension et d'imagination, qui présente le rôle du projet, la visée de sens dans la mise en œuvre de ces gestes mentaux, le rôle de l'émotion et celui de la motivation
- ◆ En 1988, « Tous les enfants peuvent réussir » (écrit avec Geneviève Cattan), qui recueille des témoignages sur la pratique de la Gestion Mentale
- ◆ En 1989, « Défense et illustration de l'introspection », qui constitue un plaidoyer pour l'introspection pédagogique comme méthode permettant la connaissance cognitive du fonctionnement mental
- ◆ En 1990, « Pour une pédagogie de l'intelligence, Phénoménologie et pédagogie », qui expose comment l'intelligence s'éveille, s'apprend et se cultive
- ◆ En 1991, « On peut tous toujours réussir – un projet pour chacun » (écrit avec Elisabeth Tingry), qui fournit des dialogues avec des personnalités connues et moins connues : M. Platini, H. Carrère d'Encausse, C. Plewinski, F. Jacob
- ◆ En 1992, « La motivation, son éveil, son développement », qui présente le rôle de l'éducateur dans la mise en œuvre de la pédagogie
- ◆ En 1994, « Réussir ça s'apprend » (écrit avec Daniel Arquié), qui fournit un guide pour tous les parents et les éducateurs
- ◆ En 1995, « L'intuition », qui décrit ce qui se passe dans la conscience lorsque s'effectue le processus mental de la perception à l'élaboration du concept
- ◆ En 1998, « La critique de la raison pédagogique », qui expose la phénoménologie des actes de la connaissance, des exposés théoriques et des conseils pratiques.
- ◆ En 1999, « Apprendre sans peur », qui fournit des outils forgés au fil des expériences

- ◆ En 2001, « Les grands projets de nos petits », qui décrit une démarche originale pour accompagner l'enfant dans ses premiers apprentissages et lui donner confiance en lui-même
- ◆ En 2002, « Comprendre les chemins de la connaissance », qui fait une synthèse de différents travaux
- ◆ En 2004, « Plaisir de connaître – Bonheur d'être », qui développe une pédagogie de l'accompagnement
- ◆ En 2005, « Sens de Dieu chez Spinoza et Teilhard »
- ◆ En 2006, « Renforcer l'éveil au sens » et « Sens de l'autre de Levinas et Teilhard de Chardin », qui précise les différentes voies de l'éveil au sens en « amont du projet de sens »
- ◆ En 2007, « Le sens de l'évolution chez Jaurès et Teilhard »

3. LIENS AVEC LE MONDE EDUCATIF

3.1. EXPERIMENTATION DANS LE CADRE DE L'EDUCATION NATIONALE

Une expérimentation nationale de la Gestion Mentale a eu lieu de 1986 à 1988 dans une trentaine de collèges. Elle a donné lieu à une publication intitulée : « Pédagogie des gestes mentaux de l'apprentissage. Expérimentation en collèges, 1986-1988 », Editeur: CNDP, CRDP de Grenoble.

3.2. INTEGRATION DANS LA FORMATION DES PERSONNELS DE L'EDUCATION NATIONALE

En 1982 ont été créées les M.A.F.P.E.N (Mission Académique à la Formation des Personnels de l'Education Nationale). Mises sous l'autorité d'un Chef de Mission, ces structures développent des dispositifs diversifiés propres à chaque académie.

3.2.1. ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE

Dans l'Académie d'Aix-Marseille, de 1989 à 2007, des formations en Gestion Mentale ont été données dans le cadre des MAFPEN.

Il s'agissait de formations continues pour les enseignants :

- + Formation initiale,
- + Formation au Dialogue Pédagogique,
- + Formation à la gestion de classe,
- + Suivi éventuel des enseignants au sein des établissements.

De 1989 à 1993, la progression des demandes en formation à la Gestion Mentale a été rapide. Elles sont passées de 270 à 800 par an. Durant cette période, environ 1500 enseignants ont suivi au moins un stage.

3.2.2. ACADEMIE DE BORDEAUX

Dans l'Académie de Bordeaux, des formations en Gestion Mentale ont été organisées en IUFM sous le titre « Enseigner autrement ». Des formations ont également été prodiguées aux enseignants de plusieurs collèges publics, sous l'appellation « Stratégies cognitives », ainsi qu'aux enseignants de plusieurs établissements privés, parfois par l'intermédiaire du CARFEC.

3.2.3. AUTRES ACADEMIES

Dans les académies de Grenoble et de Versailles, des formations appelées « Pédagogie différenciée », en lien avec la Gestion Mentale, ont été données dans le cadre des MAFPEN.

Aujourd'hui encore, dans les Yvelines, des formations dans ce domaine sont offertes aux enseignants du primaire de l'académie de Versailles.

3.3. LA GESTION MENTALE ET L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE EN EUROPE

Récemment, un projet visant à mieux faire connaître la Gestion Mentale en Europe a été mené dans le cadre du programme européen Socrates-Comenius 1.2 concernant « la formation initiale et continue du personnel participant à l'enseignement scolaire ».

Ce projet, nommé Co-nai-sens, a été mené de 2005 à 2007, en France, en Belgique, en Italie, en Tchéquie et en Roumanie, et a permis de mieux faire connaître la Gestion Mentale dans ces différents pays.

3.4. LA GESTION MENTALE ET L'UNIVERSITE

3.4.1. UNIVERSITES PROPOSANT DES COURS DE GESTION MENTALE

L'Université catholique d'Angers propose des cours de Gestion Mentale dans la formation de Sciences de l'Education.

La Gestion Mentale est enseignée dans des universités publiques du Québec.

3.4.2. MEMOIRES DE RECHERCHE ET THESES DE DOCTORAT PORTANT SUR LA GESTION MENTALE

Différents mémoires de recherche et plusieurs thèses de doctorat ont porté sur la Gestion Mentale :

- ✚ « Vers une pédagogie de la Gestion Mentale à l'école maternelle » de Marie-Pierre Gallien, mémoire de maîtrise, 1987, Lyon II.
- ✚ « Introduction de la Gestion Mentale pour un meilleur apprentissage de l'orthographe d'usage du français à l'école expérimentale du Mali », de Firmin Sidibe, Mémoire de maîtrise, 1989, Université Catholique de l'Ouest.

- ✚ «Gestion Mentale et formation des enseignants », de Paul Aguilar, Mémoire de DEA à l'Université de Lyon II.
- ✚ « Pour une approche didactique de la géographie », de Michèle Verneyre, 1986, Université de Grenoble, Institut de géographie Alpine.
- ✚ « Possibilités et difficultés de la remédiation mentale », de Michèle Verneyre, mémoire de DEA, 1987, Université de Grenoble.
- ✚ « Vers une anticipation imaginative » de Marie-Pierre Gallien, Thèse, 1992, Lyon II.
- ✚ « Gestion Mentale et apprentissage du lire écrire », de Jean-Pierre Gate, Thèse, Lyon II.
- ✚ « Profils pédagogiques et apprentissage de la langue en collège », de Jean-Pierre Lefort, thèse en 2 volumes, novembre 1985, Lyon II.
- ✚ « L'introduction de la Gestion Mentale dans la méthode globale pour l'apprentissage de l'allemand. Remède à l'échec » de Sylvie Michel Valette, 1986, Lyon II.
- ✚ « Des profils pédagogiques à la remédiation mentale accompagnée », de Michèle Verneyre, thèse, Université de Grenoble.
- ✚ « Pourquoi pratique-t-on les techniques Freinet, la Gestion Mentale ou le PEI ? », de Cécile Laniesse Albert, thèse, 2001, Lyon II.

3.5. LES RAPPORTS SUR LA GESTION MENTALE

Des rapports ont également été rédigés sur la Gestion Mentale :

- ◆ Apprentissage et découverte. Vol au dessus d'un nid de théories (Rapport de stage), Gestion Mentale, revue n°7, 1995, p. 124 à 159.
- ◆ Approche de la pratique pédagogique de la Gestion Mentale (Rapport de stage), Gestion Mentale, revue n°5, 1993, p. 156 à 173.
- ◆ Compte Rendu de l'Université d'été de Montpellier (Juillet 1992), Gestion Mentale, revue n°5, 1993, p. 135 à 155.
- ◆ Etude des habitudes mentales utilisées par les élèves dans les activités scolaires, Rapport de l'expérimentation nationale de 1981-1984. Ministère de l'éducation nationale, direction des écoles, 84 pages
- ◆ La Gestion Mentale en Catalogne, Baques I Trenchs (Marian), Gestion Mentale et recherche de sens (actes du colloque), Nathan, 1996, p. 221 à 224.
- ◆ Expériences de Gestion Mentale au CDI, Barlet (Montpellier), Charavel (Nancy), Verneyre (Grenoble), 1988, Brochure nationale des CDI.
- ◆ Présentation d'une expérience menée au collège des Aiguerelles à Montpellier, Barlet (Mireille), Gestion Mentale, revue n°6, 1994, p. 65 à 94.

- ◆ De la Gestion Mentale à la socialisation au service de la motivation des élèves, Barlet (Mireille), Gestion Mentale et recherche de sens (actes du colloque), Nathan, 1996, p. 147 à 149.
- ◆ Pédagogie des gestes mentaux de l'apprentissage, Rapport de l'expérimentation nationale de 1986-1988. Ministère de l'éducation nationale, direction les lycées et collèges, mai 1990, 221 p.
- ◆ Pratique de la Gestion Mentale en collège, une expérience avec de jeunes sourds, GREAU (Paule), Lettre de l'IIGM n°2, p. 15 à 16.
- ◆ Gestion Mentale et apprentissage de l'orthographe d'usage, Le Bouedec (Guy), Gestion Mentale, revue n°3, 1992, p. 75 à 107.
- ◆ Le réapprentissage de l'orthographe dans une classe de niveau, Lefort (Jean-Pierre), Gestion Mentale, revue n°2, 1991, p. 138 à 152.
- ◆ Gestion Mentale à l'Université de Pau et des pays de l'Adour, Machu (Anne), revue n°4, 1992, p. 113 à 123.
- ◆ Vécu de la Gestion Mentale en classe primaire, Morillo (Valérie), Gestion Mentale et recherche de sens (actes du colloque), Nathan, 1996, p. 177 à 185.
- ◆ La formation à l'ATPE, Mounoud (Christiane) et Cie, MAFPEN de Montpellier, 1992.
- ◆ Une expérience de méthodologie en Gestion Mentale dans le cadre de la licence en droit, Rozes (Louis), Gestion Mentale, revue n°2, 1991, p. 91 à 103.
- ◆ Regards sur la formation des enseignants à la MAFPEN de Versailles, Vergely (F), La lettre de l'IIGM n°8, p 4 et 5
- ◆ Compte Rendu de l'Université de Grenoble Fontaine, juillet 1991, Verneyre (Michèle), Gestion Mentale, revue n°3, 1992, p. 123 à 146.

4. QUELQUES LIVRES SUR LA GESTION MENTALE

Quelques livres écrits par d'autres auteurs qu'Antoine de la Garanderie :

- ◆ « La gestion mentale en mathématiques. Applications de la 6^{ème} à la 2^{nde} » d'Armelle Géninet.
- ◆ « Mathématiques, 6^{ème}. Gestion Mentale appliquée » d'Armelle Géninet.
- ◆ « Mathématiques 5^{ème}/4^{ème}. Gestion Mentale appliquée » d'Armelle Géninet.
- ◆ « Faites-les réussir. Gestion Mentale, évaluation formative, pédagogie par objectifs » de Marie-France Le Meignen.
- ◆ « Français cycle 3. Gestion Mentale appliquée » de Chantal Piganeau.
- ◆ « Pratique pédagogique de la Gestion Mentale » de Jean-Paul Chich.
- ◆ « La Gestion Mentale. Un autre regard, une autre écoute en pédagogie » de Chantal Evano.
- ◆ « Pensée mathématique et Gestion Mentale » d'Alain Taurisson